


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л.Поленова ИМЭиФК
протокол № 11 от 20 июня 2024 г.


Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ 02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени А.Л.Поленова
Курс	3,4

Специальность **49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
код специальности, полное наименование

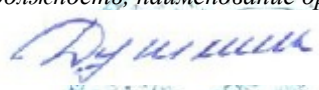

Направленность *(при наличии)*
(отрасль, вид инструмента) _____ **ОЧНАЯ** _____
полное наименование


Форма обучения _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«1» сентября 2024 г**
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Бахитова А.Р.	Преподаватель

<p>СОГЛАСОВАНО: Представитель работодателя заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОГКОУ «Школы-интерната № 88 «Улыбка» <i>должность, наименование организации</i></p> <p> / Душкина О.Е. (подпись)</p> <p>МП «20» июня 2024г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель ПЦК Общепрофессиональных дисциплин</p> <p> /Апполонова О.С. (подпись)</p> <p>«20» июня 2024г.</p>
---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля


В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основную вид деятельности «**Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

Задачи:

- ознакомиться с теоретическими основами методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи
- овладеть умениями методически обеспечить образовательный процесс по адаптивной физической культуре
- владеть навыками самообразования и построения своей профессиональной траектории

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций


Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<i>Методическое обеспечение физической и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; – планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<ul style="list-style-type: none"> – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

1.2. Место ПМ в структуре ППСЗ

Программа ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения вида профессиональной деятельности - Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы 376 ч


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


2. Структура и содержание программы

2.1 Объем профессионального модуля по видам учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	136\136	136\136	82\82	*	-	*		*
ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Учебная практика	72\72	72\72					72\72	
ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144\144	144\144						144\144
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12\12	12\12						
экзамен по модулю		12\12	12\12						
Всего:		376\376	376\376	82\82	*	-	*	72\72	144\144


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
МДК 02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта			
Раздел 1	Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания			
Тема 1.1	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания	Главные основы образования. Фундамент образовательной среды. Мировое сообщество и начальное образование. Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров. Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема обучения одаренных детей			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>1. Сущность подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др.</p> <p>2. Индивидуализация и дифференциация обучения.</p> <p>3. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов.</p>			
Тема 1.2	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Дидактические принципы в АФК	Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий. Анализ современных образовательных технологий. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. 	2		
Тема 1.3	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Инновационная педагогическая деятельность в АФК	Характеристика инновационных направлений в области адаптивной физической культуры. Сущность и понятия «инновация». иннова-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	ционные направления в системе физического воспитания. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры. Изучение практики реализации инновационных образовательных технологий в учебном процессе по адаптивной физической культуре.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ исследований по использованию инновационных технологий в учебном процессе по физической культур 2. Рекомендации по внедрению инновационных технологий в учебном процессе по физической культуре.	2		
Тема 1.4	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК	Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Содержание сайта учителя физической культуры. 2. Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры. 3. Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога. 4. Организация мастер-классов учителем физической культуры. 5. Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. 6. Вебинар как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 1.5	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания	Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере адаптивного физического воспитания.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Технология мониторинга в физкультурном образовании.	2		
Раздел 2	Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания			
Тема 2.1	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития	Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ методической работы образовательной организа-	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 2.2	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Основы методической работы учителя АФК	Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя адаптивной физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
Тема 2.3	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя	Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Анализ положения о классном руководстве. 3. Анализ правовой компетентности классного руководителя.	2		
Тема 2.4	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Планирование внеурочной деятельности	Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классно-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	го руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе. Методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Планирование деятельности классного руководителя. 2. Анализ классного часа как формы внеурочной деятельности.	2		
Тема 2.5	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Методика организации родительского собрания	Методика организации и проведения родительских собраний. Виды и формы родительских собраний. Классные родительские собрания. Рекомендации по проведению родительских собраний. Функции родительских собраний. Родительские собрания должны отвечать таким педагогическим требованиям. Советы психологов классному руководителю. Этапы проведения родительского собрания. 1 этап. Организация родительского собрания. 2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания. Сценарий и проведение собрания. Компоненты родительского собрания. Анализ учебных достижений учащихся класса. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Психолого-педагогическое просвещение. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.). Личные беседы с родителями. Осмысление итогов родительского собрания.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ методик изучения семьи. 2. Координация воспитательной деятельности классного руко-	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	водителя и педагогического коллектива.			
Тема 2.6	Содержание	6	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя	Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2		
Тема 2.7	Содержание	2	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК	Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.			
	Практические занятия 1 Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Российской Федерации».			
Раздел 3	Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации			
Тема 3.1	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Понятие ФГОС. Структура. Функции. Содержание. Специфика ФГОС для детей разных возрастных категорий			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.	2		
Тема 3.2	Содержание	6	ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	Управление физкультурно-оздоровительной работой. Проблемы управления физкультурно-оздоровительной работой в условиях образовательных учреждений. Образовательные и развивающие функции физической культуры. Понятие «физическое воспитание». Предпосылки школьной системы физического воспитания в России. Содержание занятий физической культурой с детьми и подростками. Первые обязательные школьные программы по физической культуре для школ. Комплекса ГТО. Необходимость организации ежедневных занятий физической культурой школьников			
	Практические занятия Авторские программы в практике школьного физического воспитания.	6		
Тема 3.3	Содержание	6	ЦО 1-8	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


			ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	
Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК	Примерные программы для основного общего образования. Раздел «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности». Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью». Раздел «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности».			
	Практические занятия 1. Анализ примерных программ по физическому воспитанию дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы. 2. Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования.	6		
Тема 3.4	Содержание	6	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок.			
	Практические занятия Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	6		
Тема 3.5	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации	Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образова-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	тельного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации.			
	Практические занятия 1. Составление плана физического воспитания детей в образовательной организации.	4		
Раздел 4	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях			
Тема 4.1	Содержание	6	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	
Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы	Развивающая предметно- пространственная среда. Насыщенность среды. Трансформируемость пространства. Полифункциональность материалов. Вариативность среды. Доступность среды. Безопасность предметно-пространственной среды . Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Насыщенность среды. 2. Трансформируемость пространства.	4		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	3. Полифункциональность материалов. 4. Вариативность среды. 5. Доступность среды. 6. Безопасность предметно-пространственной среды .			
Тема 4.2	Содержание	6	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Характеристики предметно-развивающей среды	Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия «Мой кабинет адаптивной физической культуры».	4		
Тема 4.3	Содержание	8	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе	Умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду. Принцип интеграции образовательных областей. Принцип дистанции позиции при взаимодействии. Принцип активности. Принцип стабильности-динамичности. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный). Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Гендерный принцип. Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка. Материалы и оборудование.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС.	4		
Раздел 5	Основы педагогического мастерства			
Тема 5.1	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя	Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Составление электронного портфолио учителя физической культуры.	2		
Тема 5.2	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя	Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Составление карты профессионального саморазвития. 2. Составление плана самообразования учителя физической культуры.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 5.3	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Портфолио как педагогическая технология	Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ электронных портфолио учителей, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио.	2		
Тема 5.4	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Аттестация педагогических работников	Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Портфолио на аттестацию преподавателя	2		
Тема 5.5	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогиче-	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры. Анализ и			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


ского опыта	самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта. Этапы систематизации педагогического опыта в области адаптивной физической культуры . Формы описания и оформления педагогического опыта.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Изучение и обобщение педагогического опыта педагога по адаптивной физической культуре . 2. Анализ форм представления педагогического опыта. 3. Заполнение программы обобщения и систематизации педагогического опыта учителя адаптивной физической культуры. 4. Портфолио студента. 5. Презентация портфолио.	2		
Раздел 6	Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания			
Тема 6.1	Содержание	6	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Работа с библиотечным каталогом. 2. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. 3. Планирование исследования. 4. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям. 5. Логика подготовки и требования к устному выступлению. 6. Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию. 7. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. 8. Экспертиза введения курсовых работ и ВКР. 9. Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы. 10 Подготовка выводов и заключения курсовой работы. 11 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2		
Тема 6.2	Содержание	10	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Выбор направления и планирование опытно - экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры . Статистические методы обработки результатов опытно - экспериментальной работы			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере адап-	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	тивной физической культуры Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры Использование методов статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы			
Тема 6.3	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Технологии работы с информационными источниками	Особенности оформления результатов НИР в виде: реферата, научного доклада, научной статьи, рецензии, отчета, научного обзора, курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, учебника, учебного пособия, методического пособия в соответствии с методами изложения и правилами технического оформления рукописи (ГОСТ).			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Правила оформления списка литературы.	2		
Тема 6.4	Содержание	4	ЦО 1-8 ОК 1-ОК 6, ОК 8, ОК9 ПК 2.1.-2.4.	Устный опрос
Презентация результатов исследования	Общие требования к оформлению. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации Общие требования к оформлению презентации. Представление различных видов презентуемого материала.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Анализ структуры представленного материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Создание таблиц, диаграмм	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>Промежуточная аттестация (экзамен) Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания 2. Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания 3. Дидактические принципы в АФК 4. Инновационная педагогическая деятельность в АФК 5. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК 6. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания 7. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания 8. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития 9. Основы методической работы учителя АФК 10. Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя 11. Планирование внеурочной деятельности 12. Методика организации родительского собрания 13. Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя 14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК 15. Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации 16. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования 17. Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях 18. Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК 19. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса 20. Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации 21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; 22. Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы 	12		
---	----	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>23. Характеристики предметно-развивающей среды</p> <p>24. Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе</p> <p>25. Основы педагогического мастерства</p> <p>26. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя</p> <p>27. Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя</p> <p>28. Портфолио как педагогическая технология</p> <p>29. Аттестация педагогических работников</p> <p>30. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>32. Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>33. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>34. Технологии работы с информационными источниками</p> <p>35. Презентация результатов исследования</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам АФК. - Разработка плана-конспекта урока адаптивной физической культуры - Разработка планов-конспектов внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления. - Разработка бесед и сообщений методического характера. - МО учителей ФК (план работы, протоколы заседаний и др.) - Разработка методических продукций и разработок 	72		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прохождение инструктажа в колледже и на рабочем месте. – Изучение разнообразных видов методической продукции в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа. – Изучение педагогического опыта учителя АФК базового ОУ (рабочие программы, творческая лаборатория, индивидуальный план самообразования и др.) – Подбор диагностических методик и подготовка методического инструментария для проведения диагностического исследования. – Подготовка методической копилки «В помощь учителю» (анкеты, тесты, инструкции, памятки, программы) – Проведение диагностического исследования по определению уровня физического развития учащихся с ослабленным здоровьем. – Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов диагностического исследования. – Разработка методической продукции. – Изучение предметно-развивающей среды спортивного зала ОУ. – Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа. – Оформление отчета по практике 	144		
<p>Экзамен по модулю - примерный перечень вопросов к экзамену</p> <p>1. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания</p>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<ol style="list-style-type: none"> 2. Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания 3. Дидактические принципы в АФК 4. Инновационная педагогическая деятельность в АФК 5. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК 6. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания 7. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания 8. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития 9. Основы методической работы учителя АФК 10. Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя 11. Планирование внеурочной деятельности 12. Методика организации родительского собрания 13. Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя 14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК 15. Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации 16. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования 17. Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях 18. Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК 19. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса 20. Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации 21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; 22. Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы 23. Характеристики предметно-развивающей среды 24. Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе 			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>25. Основы педагогического мастерства</p> <p>26. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя</p> <p>27. Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя</p> <p>28. Портфолио как педагогическая технология</p> <p>29. Аттестация педагогических работников</p> <p>30. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>32. Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>33. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>34. Технологии работы с информационными источниками</p> <p>35. Презентация результатов исследования</p> <p>36. Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий</p> <p>37. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет</p> <p>38. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет</p> <p>39. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет</p> <p>40. Экспресс-консультация: форма, структура, содержание</p> <p>41. ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий</p> <p>42. Организация правильного питания</p> <p>43. Программы здоровья для разных возрастных групп населения</p> <p>44. Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных</p> <p>45. Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>46. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности</p> <p>47. и окружающей среды</p> <p>48. Воздействие групповых программ на системы организма</p> <p>49. Методы тренировок силовых классов.</p> <p>50. Организация спортивно-массовых мероприятий</p> <p>51. Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры</p> <p>52. Структура и содержание проведения антропометрии</p> <p>53. Структура и содержание проведения функциональных проб</p> <p>54. Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека</p> <p>55. Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>аппарата</p> <p>56. Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки</p> <p>57. Индивидуальная программа коррекции плоскостопия</p> <p>58. Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отдела позвоночника</p> <p>59. Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей</p> <p>60. Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей</p> <p>61. Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента</p> <p>62. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы</p> <p>63. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости</p> <p>64. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости</p> <p>65. Практические упражнения по составлению комбинаций</p> <p>66. аэробно-танцевального фрагмента по аэробике</p> <p>67. Практическое составление тренировочного занятия с использованием</p> <p>68. новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu,</p> <p>69. плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в</p> <p>70. тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции</p> <p>71. биомеханики и техники безопасности</p> <p>72. Биомеханический анализ упражнений</p> <p>73. Оценка антропометрических показателей</p> <p>74. Оценка функциональных показателей</p> <p>75. Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК</p> <p>76. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>77. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития</p> <p>78. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА</p> <p>79. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>80. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими</p> <p>81. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

использованием современного оборудования			
Всего	376		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ предполагает наличие учебных кабинетов

- Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения учебных кабинетов удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541676>


Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457569>

- Дополнительные источники:

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

- Периодические издания:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Адаптивная физическая культура : ежеквартал. журнал / СПб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры, Гос. ун-т физ- культуры им. П.Ф. Лесгафта, Международный Ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва, 2004-2017, 2020-2024. - Выходит 1 раз в 3 месяца. - Основан в 2000 г. - ISSN 1998-149X : 1.00.

Культура физическая и здоровье / учредитель Воронежский государственный педагогический университет. - Воронеж, 2004-2024. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2004 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37244117> . - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 1999-3455.

Человек. Спорт. Медицина / учредитель Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). - Челябинск, 2001-2024. - Издается с 2001 г. - Выходит 6 раз в год. - Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, **физическая культура** (с 2001 по 2015 год). - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37375287> . - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-0209.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2024. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814-4322.

Экземпляры: Всего: 24, из них: 5К-20, Х-4

- Учебно-методические издания:

Бахитова А. Р.

ПМ 02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта : методические рекомендации по дисциплине для студентов специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура / А. Р. **Бахитова** ; Ульян. гос. ун-т, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15856>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2024 г

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы


1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт /

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2024]. – URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий




Щуренко Ю.В.

2024

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в образовательной организации и состоит из теоретической и практической подготовки. Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Теоретическая подготовка осуществляется в учебных кабинетах образовательной организации, оборудованных в соответствии с ФГОС по специальности. Учебная практика проводится как в учебных кабинетах, так и на базах практического обучения. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю и в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие ин-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

теллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры и требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ не предусмотрена


5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ


Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области адаптивной физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

		НОМУ МОДУЛЮ
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	ке;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Разработчик



преподаватель Бахитова А.Р.